

# **INFORME DE INGRESO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR Bachillerato en Línea (2012-2013)**



## CONTENIDO

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>OBJETIVOS</b>	3
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO DE SELECCIÓN 2012</b>	4
-Participantes	4
-Instrumentos	4
-Procedimiento	8
<b>PUNTAJES DE LOS SUSTENTANTES EN EL EXANI I 2012</b>	9
<b>CARACTERIZACIÓN DE LOS SUSTENTANTES</b>	9
-Datos Generales	9
-Datos Escolares	12
-Situación laboral	13
-Habilidades	14
- Datos familiares	15
- Datos Socioeconómicos	17
<b>PRUEBA DE HABILIDADES COMPUTACIONALES</b>	18
<b>CONSIDERACIONES</b>	20

## **INTRODUCCIÓN**

Este documento contiene la descripción cuantitativa y cualitativa de los resultados del Examen de Ingreso a Bachillerato en Línea (BEL) Exani I 2012. Se presenta los resultados obtenidos por los sustentantes en las diferentes áreas que conforman el examen: matemáticas, español, habilidad matemática y habilidad verbal.

Además se realiza una descripción de las características personales, perfil socioeconómico y familiar de los sustentantes de acuerdo con la información recibida en los instrumentos de Análisis Socioeconómico y Encuesta CENEVAL.

Se integra al final del documento algunas consideraciones importantes de acuerdo a los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos.

## **OBJETIVOS**

- Describir los puntajes obtenidos por los sustentantes en el EXANI I 2012 y en la Prueba de Habilidades Tecnológicas.
- Describir las características personales, el perfil socioeconómico y familiar de los sustentantes del EXANI I 2012.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROCESO DE SELECCIÓN 2012

### Participantes

El Proceso de Selección de nuevo ingreso al Bachillerato en Línea inicia con el registro en línea en el Sistema de Información del Proceso de Selección (SIPS) que solicita al estudiante completar la ficha de datos personales, el cuestionario de contexto CENEVAL y el Cuestionario Socioeconómico. Se registraron en el SIPS 131 usuarios de los cuales 116 terminaron el proceso de registro, de éstos 63 aspirantes completaron el proceso pagando el derecho para presentar el EXANI I y finalmente el día 9 de septiembre de 2012, 49 sustentantes presentaron el examen.

Status del SIPS	Bachillerato en línea.
<b>Usuarios</b>	131
<b>Usuarios Registrados</b>	116
<b>Aspirantes</b>	63
<b>Sustentantes</b>	49
<b>Estudiantes Aceptados</b>	49
<b>Estudiantes Rechazados</b>	0

Como se puede observar en la tabla, todos los sustentantes fueron seleccionados de acuerdo a la demanda y a los resultados obtenidos en su desempeño al examen.

### Instrumentos

Los instrumentos que se utilizan para obtener la información necesaria en la toma de decisiones para la selección de aspirantes y la descripción de los sustentantes del proceso de ingreso al nivel medio superior son:

- Ficha de datos personales UADY
- Cuestionario de Contexto del CENEVAL
- Instrumento de Análisis Socioeconómico UADY
- Examen Nacional de Ingreso I (EXANI I) 2012
- Prueba de habilidades Tecnológicas.

## **Ficha de datos Generales UADY**

La ficha de datos generales UADY se utiliza para fines del registro e identificación así como para obtener un usuario y contraseña de acceso al Cuestionario de Contexto Ceneval y al Cuestionario de Análisis Socioeconómico, la información es almacenada en las bases de datos del SIPS (Sistema de Información del Proceso de Selección). El instrumento se compone de los siguientes apartados:

*Datos de identificación:* nombre, fecha de nacimiento, CURP, estado de nacimiento, e-mail, teléfono de casa, celular, ingreso familiar mensual, estado civil.

*Datos del domicilio:* Calle, cruzamientos, número de la casa, fraccionamiento o colonia, C.P., ciudad, municipio y estado donde vive.

*Datos de la escuela:* nombre, municipio y estado de la escuela secundaria de procedencia.

*Datos adicionales:* Número de personas con las cuales comparte el hogar, si es de capacidades diferentes

*Maya:* Si alguno de los padres habla la lengua maya, identificación con la cultura maya y sus razones.

## **Cuestionario de Contexto del CENEVAL**

Durante el procedimiento de Registro en línea al Examen de Ingreso (EXANI-I) se utiliza el Cuestionario de Contexto proporcionado por el Centro Nacional de Evaluación A.C. (CENEVAL A.C.). Este cuestionario se organiza en nueve secciones que incluye diferentes variables:

*Datos generales:* nombre, fecha de nacimiento, sexo, lengua que se aprendió a hablar primero y si los padres hablan una lengua indígena.

*Datos escolares:* entidad federativa, ciudad y nombre donde se concluyó la secundaria, nombre de la escuela secundaria, clave federal, régimen de la escuela secundaria de procedencia, tipo de escuela secundaria, promedio general de egreso de la educación secundaria, número de calificaciones reprobatorias en los exámenes, número de exámenes extraordinarios que presentó durante la secundaria, número de años que el sustentante ha dejado de estudiar, si durante la secundaria contó con el apoyo de una beca, días en promedio al mes que ha faltado a la escuela, frecuencia con la que consultaba libros que no fueran de texto, preguntaba dudas al profesor o se reunía con amigos para estudiar.

*Situación Laboral:* sí trabajaba durante la secundaria y cuantas horas a la semana le dedicaba a esa actividad.

*Características personales:* el máximo nivel de estudios que desea alcanzar el sustentante, cantidad, frecuencia e intensidad con la que realiza ejercicio a la semana, al igual que hace preguntas relacionadas la duración de las sesiones de ejercicio. Otras preguntas que se realizan son en relación a la frecuencia con la que planea y organiza su trabajo, planea actividades con anticipación o en qué frecuencia le interesa más el presente que el futuro.

*Exámenes de logro:* que tan familiarizado está con los exámenes de opción múltiple, cuantas veces ha presentado EXANI I, fuente de apoyo cuando se preparó para sustentar el EXANI I.

Finalmente, se cuestionó acerca de si considera el aspirante útil la guía de CENEVAL para prepararte al Examen, si ha presentado las pruebas Enlace y Pisa.

*Datos familiares y de la vivienda:* cuestionas si el sustentante vive actualmente con alguno de las dos figuras parentales, si existe alguna persona que supervise su asistencia a la escuela y sus calificaciones, que tipo de empleo tiene su madre y su padre o tutores, nivel de estudios de sus padres, numero de libros que hay en su casa, número de películas que tienen en la casa, nivel de estudios que desean sus padres para él, bienes o servicios cuenta en su domicilio, si cuenta con un espacio destinado para que él estudie, frecuencia en que asiste al cine, a museos, espectáculos artísticos o conversa acerca de películas, si alguno de sus padres cuenta con tarjeta bancaria, cuantas veces ha salido de vacaciones dentro como fuera de México.

*Uso de la computadora:* nivel de habilidad con el que se autocalifica para realizar diferentes actividades en la computadora como copiar archivos, eliminar documentos, detectar y eliminar virus, crear y editar documentos con programas, buscar información en internet, adjuntar archivos y enviar correos, y si durante la secundaria curso alguna asignatura o taller de computo.

*Inglés:* calificación que asigna a su habilidad para leer contenidos en inglés.

*Características de los docentes:* frecuencia con la que el maestro consideraba las experiencias de los alumnos para explicar temas, solicitaba que evaluaran el procedimiento utilizado era el adecuado para resolver problemas diversos, enseñaba las aplicaciones de los conceptos aprendidos, solicitaba resolver ejercicios en clase (individual, en equipo o grupal), enseñaba 1 o varias formas de resolver un problema de matemáticas para obtener 1 o más respuestas correctas, corregía inmediatamente errores, hacía preguntas para que los alumnos encontraran el error, utilizaba mapas mentales o redes para explicar temas, aclaraba dudas, pedía ejemplos a los alumnos, que todos o al menos uno participara durante la clase, daba explicaciones de todas las respuestas expuestas (correctas o incorrectas).

## **Instrumento de Análisis Socioeconómico UADY**

El instrumento de análisis socioeconómico se basa en la regla AMAI 10x6 (2008) (Regla 13x6 para 2004 y 2006) aportada por Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados y Opinión Pública (AMAI) a través de su Comité de Niveles Socioeconómicos del país, esta regla clasifica a los hogares de México en seis niveles a partir de un puntaje obtenido. La construcción del instrumento de análisis socioeconómico UADY también toma en consideración otras necesidades del proceso.

El objetivo de este instrumento es identificar el nivel socioeconómico de los aspirantes al bachillerato de la Unidad Académica a fin de seleccionar a los estudiantes que cumplan con el perfil de ingreso esperado para esta institución. Está constituido por tres secciones: I. Datos familiares, II. Vivienda y III. Bienes. El primer apartado solicita información con respecto al número de integrantes que habitan en la casa, si cuentan con servicio médico y su ingreso mensual promedio; la segunda sección solicita un panorama general de la vivienda tomando en cuenta el número de piezas que la integran, iluminación, servicios y condiciones en general, por

último en el tercer apartado se hace una recoja de información sobre los bienes que posee la familia tales como automóvil, televisor y otros aparatos de uso doméstico.

Los puntajes obtenidos utilizan la misma escala de la regla AMAI 10x6 clasificando a los estudiantes en seis posibles niveles (A/B, C+, C, D+, D y E) las cuales se les asigna un puntaje a fin de obtener ponderaciones objetivas y sirvan de información adicional a los instrumentos antes citados para la selección de estudiantes.

### **Examen Nacional de Ingreso I**

El EXANI I es una prueba de aptitud académica que provee información de la medida en que los sustentantes han desarrollado habilidades intelectuales básicas y conocimientos disciplinarios considerados necesarios para el éxito en los estudios académicos del nivel medio superior.

Por su estructura, los EXANI tienen una doble finalidad: servir a la institución educativa que lo administra en sus procesos de selección o admisión y, de forma optativa, ofrecer un diagnóstico de la población evaluada.

A partir del 2009, el EXANI-I sufrió una serie de modificaciones de contenido y estructura, con el propósito que la nueva generación de exámenes responda a las condiciones actuales y a las necesidades de evaluación educativa del nivel medio superior.

El nuevo EXANI-I consta de dos instrumentos: uno de selección, de tipo normativo; y otro de diagnóstico, de tipo referencia a criterios. El instrumento de selección proveerá de información que permitirá determinar si el sustentante ha desarrollado las habilidades esenciales para continuar sus estudios en el bachillerato; el de diagnóstico, por su parte, medirá el nivel de dominio de los contenidos considerados fundamentales en el nivel educativo anterior. Para fines de Proceso de Selección de NMS Y NS de la UADY se utiliza únicamente desde el 2010 el examen de Tipo Selección.

Dado que estos instrumentos se utilizan en procesos de selección de numerosas instituciones, sus consecuencias afectan directamente la vida académica de muchos aspirantes. Estos exámenes cuentan con reglas fijas de diseño, elaboración, administración y calificación, lo que permite ubicar las puntuaciones de individuos y grupos con respecto a las normas de calificación establecidas estadísticamente en los ámbitos nacional y regional.

Los reactivos que constituyen el instrumento exigen el máximo rendimiento de quienes lo contestan, ya que tienen diferentes grados de dificultad y existe un tiempo límite suficiente para poder contestar el instrumento en su totalidad.

Se emplean diversos formatos de reactivos, cada uno de los cuales incluyen cuatro opciones de respuesta y sólo una es correcta.

En la tabla que se expone a continuación se puede observar el número de reactivos que se califican, los reactivos que se pilotean y que no afectan la calificación del sustentante y los tiempos destinados para su administración.

Examen	Tipo de contenido	Reactivos a calificar	Reactivos piloto	Total	Tiempo
<b>Selección</b>	Habilidades de razonamiento	80	8	88	2:00
<b>Diagnóstico</b>	Asignaturas de secundaria	120	12	132	3:00

\*\*Información tomada Tríptico CENEVAL 2010.

## Procedimiento

*Registro electrónico:* consistió en el registro en línea mediante la liga que se encuentra en la página es [www.seleccionuady.mx](http://www.seleccionuady.mx), al finalizar se generaba el comprobante de registro en línea y la ficha bancaria para el pago del examen. Posteriormente podían acceder a consultar su sede, horario y otros datos relativos a la administración.

*Administración del EXANI I:* en cuanto a la administración de la prueba, se realizó en un solo turno (matutino) en la Facultad de Matemáticas. Los responsables del proceso de administración de la prueba asistieron a una sesión de capacitación en la que recibieron indicaciones relacionadas con la forma de administrar el instrumento y los cuidados que deberían tener antes, durante y al concluir la administración. El EXANI-I de Tipo Selección se administró en un tiempo total de 2:00 horas, las versiones del EXANI-I que fueron administradas son 571, 572, 575 y 576. Posteriormente se dirigieron a una prueba diagnóstica de habilidades tecnológicas\*\* con una duración de 60 minutos. (Esta prueba fue administrada por la Coordinación de BEL).

*Selección de aceptados.* El coordinador de la bachillerato en línea, el responsable operativo, institucional y de logística se reunió para determinar las puntuaciones corte para conformar el listado de aceptados del Bachillerato en línea.

*Publicación de resultados.* Se publicará en la página web de la UADY, en los diarios de principal circulación y en la página web del bachillerato en línea, la lista de resultados de los aspirantes aceptados durante el Proceso de Selección el día 24 de Setiembre de 2012.

## PUNTAJES DE LOS SUSTENTANTES BEL EN EL EXANI I 2012

Los sustentantes de BEL obtuvieron un ICNE (Índice Ceneval) promedio de 1049, con un puntaje máximo de 1255 y mínimo de 910. Al comparar dichos datos con las puntuaciones obtenidas en este mismo por los estudiantes aceptados en los bachilleratos de las Preparatorias Uno, Dos y Unidad Académica podemos observar que se obtuvo un ICNE 4.63% menor que la media general de los puntajes obtenidos por los estudiantes seleccionados en los programas de bachillerato presenciales de la UADY y que obtuvo 3 puntos arriba que el Bachillerato con Interacción Comunitaria.

Preparatoria	Aceptados	Índice CENEVAL	Razonamiento Verbal	Razonamiento lógico- matemático	Español	Matemáticas
Preparatoria Uno	1332	1137	1136	1111	1157	1100
Preparatoria Dos	1403	1118	1137	1108	1153	1109
Unidad Académica	221	1046	1039	1010	1031	992
<b>Total/Media</b>	-	1100	1104	1076	1113	1067
<b>Bachillerato en línea</b>	-	<b>1049</b>	<b>1121</b>	<b>1016</b>	<b>1050</b>	<b>1009</b>

**\*\*Medias obtenidas por los sustentantes agrupados por Programa de Bachillerato.**

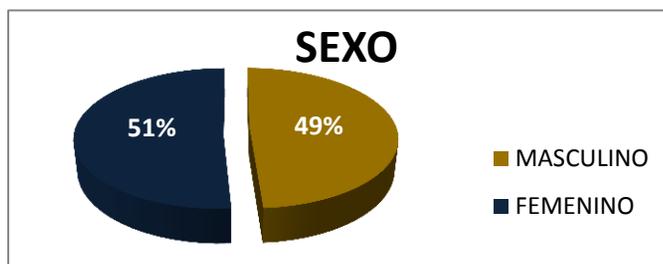
Como se puede observar, el área donde se obtuvo la media más alta fue en Razonamiento Verbal ( $\mu=1121$ ) y la más baja el área Matemática ( $\mu=1009$ ). Al realizar la Prueba T de Sudent para poblaciones independientes observamos que al comparar los ICNES obtenidos en el bachillerato General con los ICNES obtenidos en el BEL se encontró un puntaje de 0.684 lo cuál se interpreta como un nivel de significancia alto.

## CARACTERIZACIÓN DE LOS SUSTENTANTES

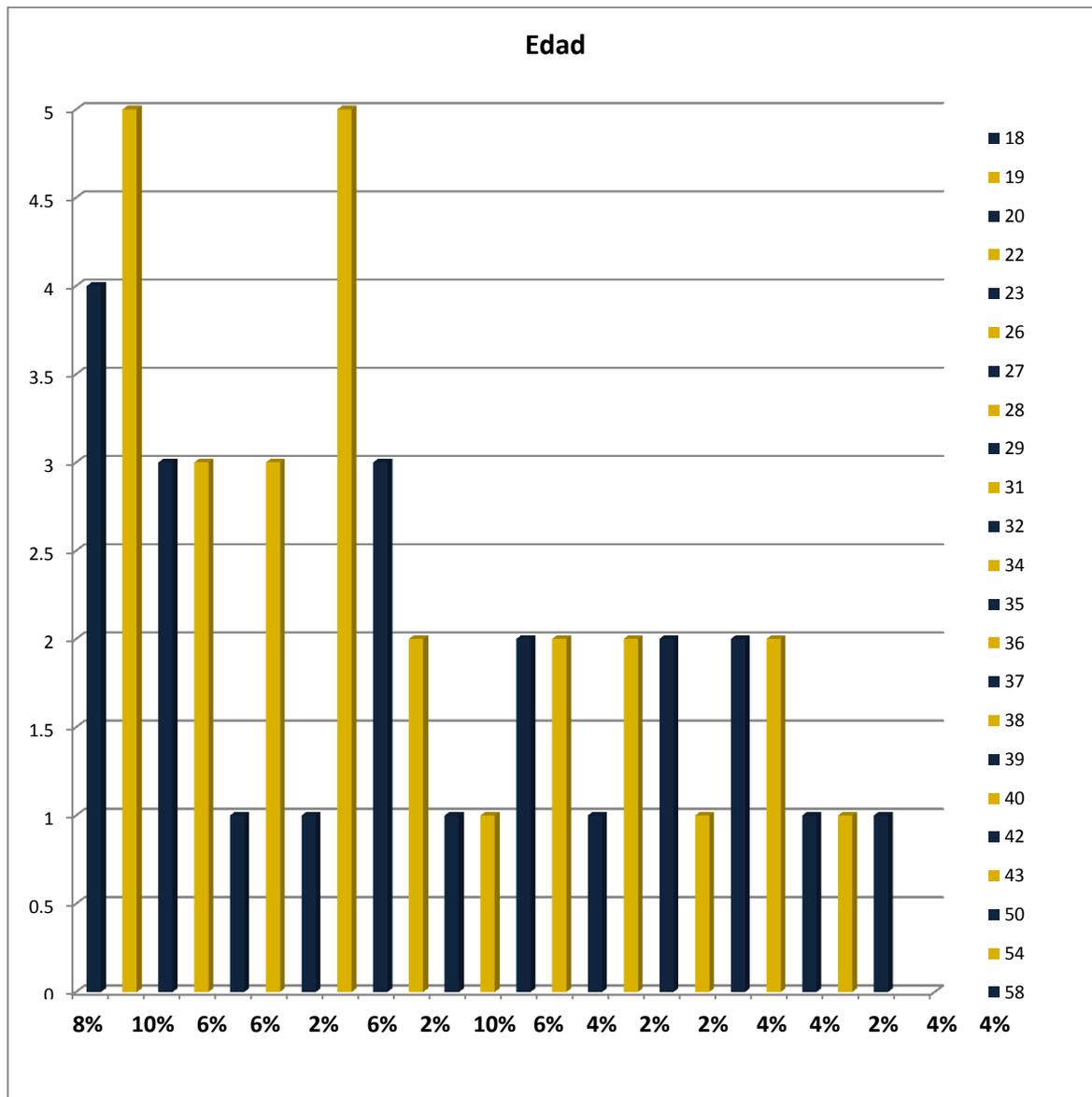
A continuación se describen las respuestas reflejadas en el cuestionario de contexto y el la Ficha de datos generales de la UADY utilizado en el SIPS.

### Datos generales

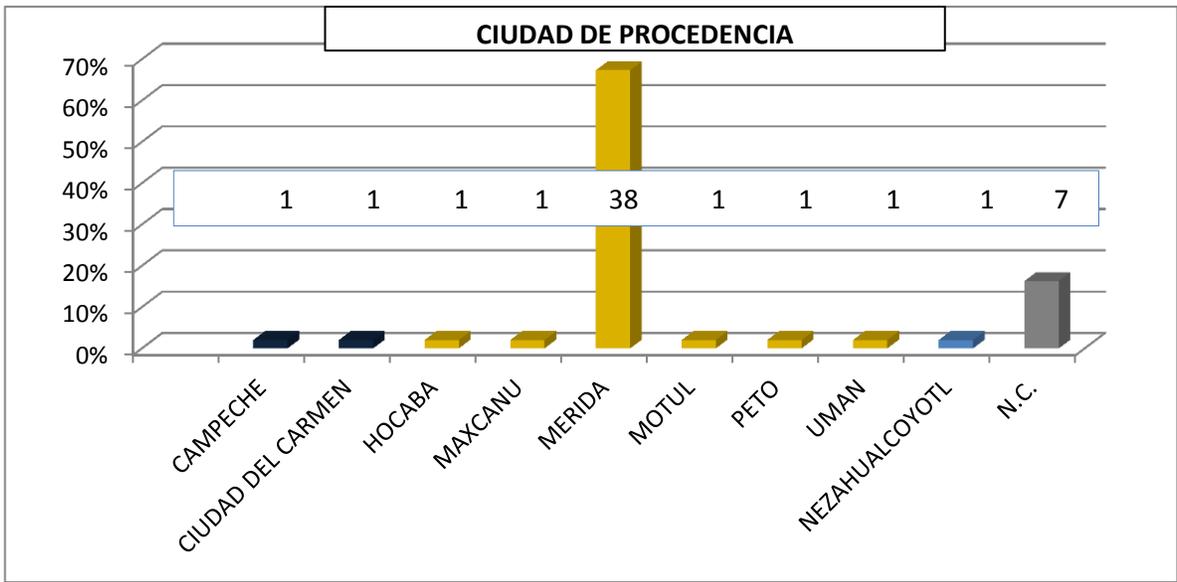
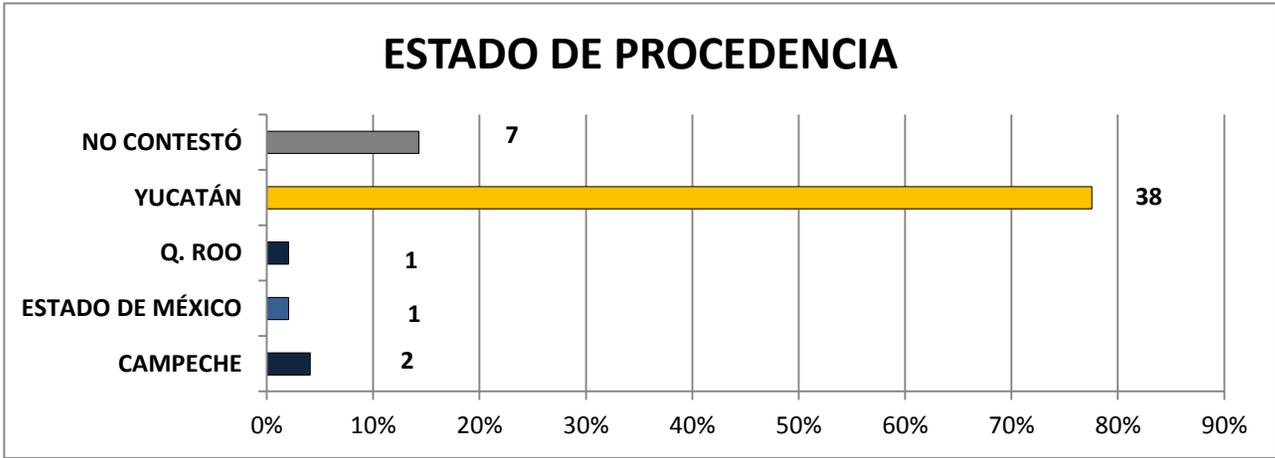
De la población total que sustentó el EXANI I este año (49) el 49% (24) fueron hombres y 51% (25) eran mujeres. Se observa que la diferencia entre **sexos** es de 2% a favor de las mujeres.



De acuerdo con la tabla siguiente podemos observar que la edad mínima de los estudiantes aceptados de 18 y la edad máxima son de 58 años cumplidos. Las edades más frecuentes son de 19 años y 25 años con un 25% de frecuencia (5 estudiantes). La edad promedio de la población es de  $\mu=33.9$  años y una desviación estándar de  $\sigma= 9.96$  años.

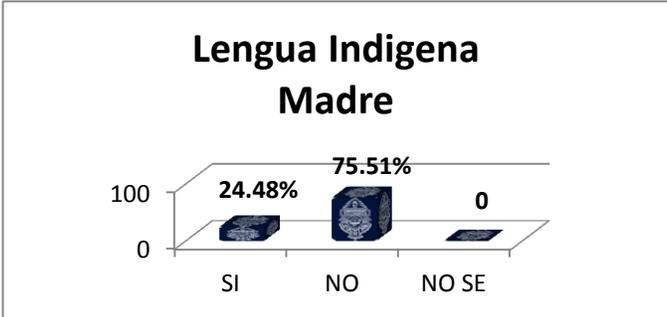


En relación a su **lugar de procedencia**, en las siguientes gráficas se puede apreciar que de los 49 sustentantes, el 78% (33) de los sustentantes son procedentes de la ciudad de Mérida, Yucatán, mientras que un 10% (5) provienen del Interior del Estado de Yucatán. El resto (11 estudiantes) provienen de Quintana Roo, Estado de México y Campeche.



La primera sección del cuestionario de contexto muestra si el porcentaje de padres que habla una **lengua indígena**. Al analizar más afondo las respuestas que proporcionó este grupo de la población total, se puede notar que el 16.32% afirma que la madre habla una lengua indígena, y el 16.32. % refiere que el padre.

El 75.51% de los estudiantes aceptados refiere que su madre no habla una lengua indígena y el 79.59% el padre no lo hace. El 4% restante desconoce si alguno de sus padres habla algún dialecto indígena.

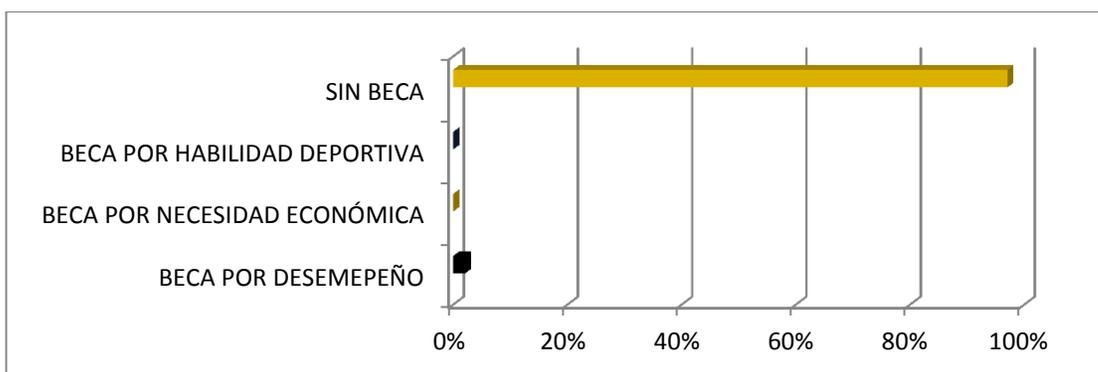


## Datos escolares

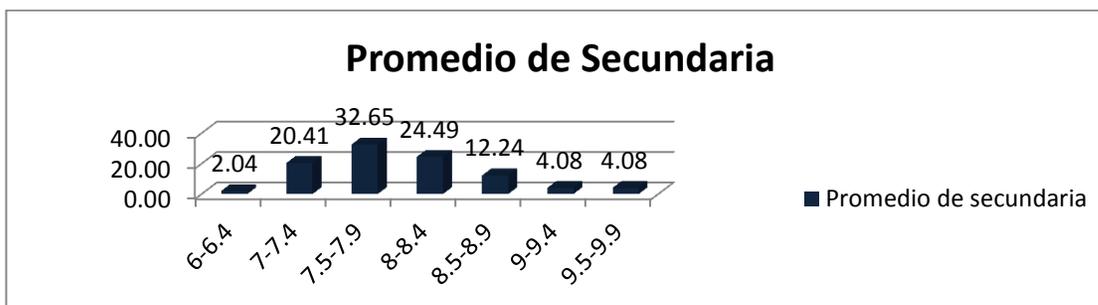
Respecto al **régimen de la secundaria** de los estudiantes seleccionados el 53.06% (26) de los sustentantes provienen de escuelas públicas mientras que el 30.61% (15) provienen de escuelas privadas. El 2.04% (1 estudiante) menciona haber estudiado en una modalidad abierta y el 14.29% (7) una modalidad para adultos.



Otra variable que se analizó fue si los estudiantes percibieron algún tipo de **Beca** (por desempeño académico, por necesidad económica o por habilidad deportiva). Como podemos observar sólo el 2.04% obtuvo beca por desempeño, el resto no.

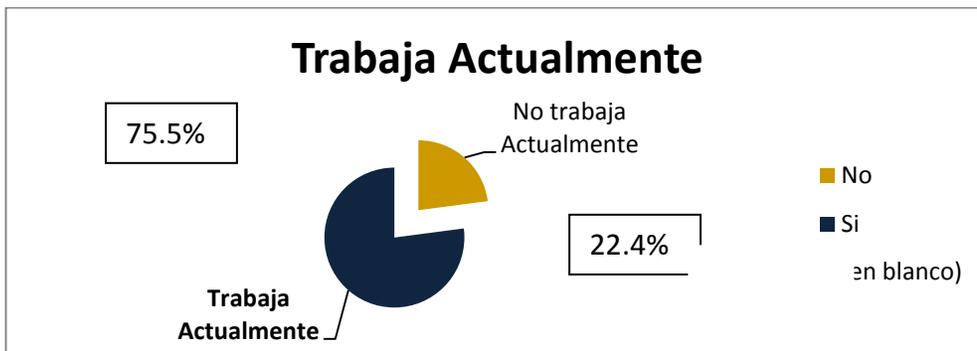


De acuerdo al instrumento, los resultados de la variable **Promedio de Secundaria** nos muestran que el porcentaje mayor con 32.65% lo ocupó el promedio 7.5 a 7.9, en segundo lugar el promedio de 8 a 8.4 con 24.49% y en tercer lugar el promedio de 8.5 a 8.9 con un 12.24%.

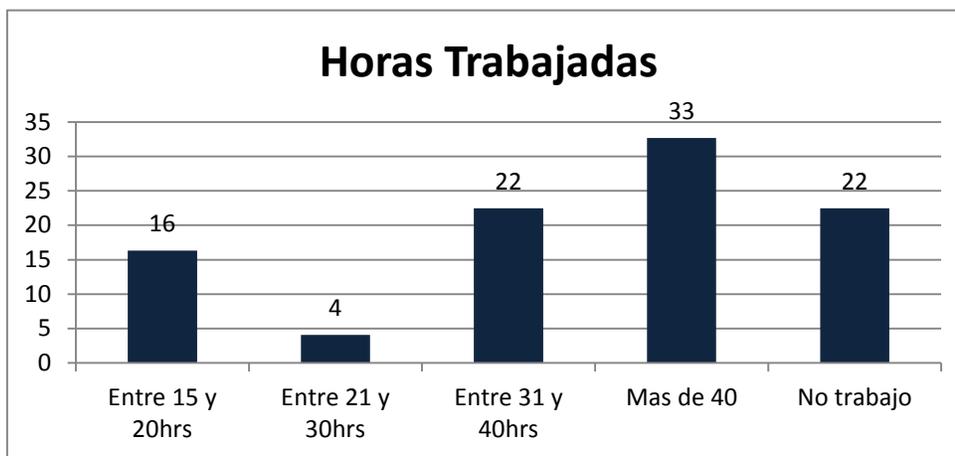


## Situación laboral

En lo que respecta a la Situación laboral el 75.5%(3358) de los sustentantes trabaja actualmente mientras que el 22.4% no lo hace. El resto no contestó.



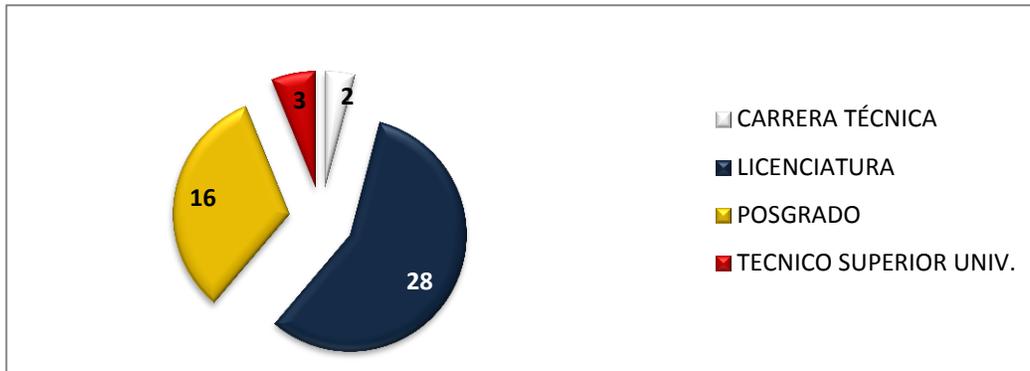
Al analizar a la población de aceptados se encontró que el 16.33% (16) de la población de aceptados trabaja entre 15 y 20 horas, el 4.08% (4) trabaja entre 21 y 30 horas, el 22.45% (22) trabaja entre 31 y 40 horas, el 32.65% (33) trabaja más de 40 horas. La población restante manifiesta que no.



En la tabla de la derecha podemos observarlas diferentes actividades ocupacionales en las que actualmente se encuentran laborando los estudiantes aceptados.

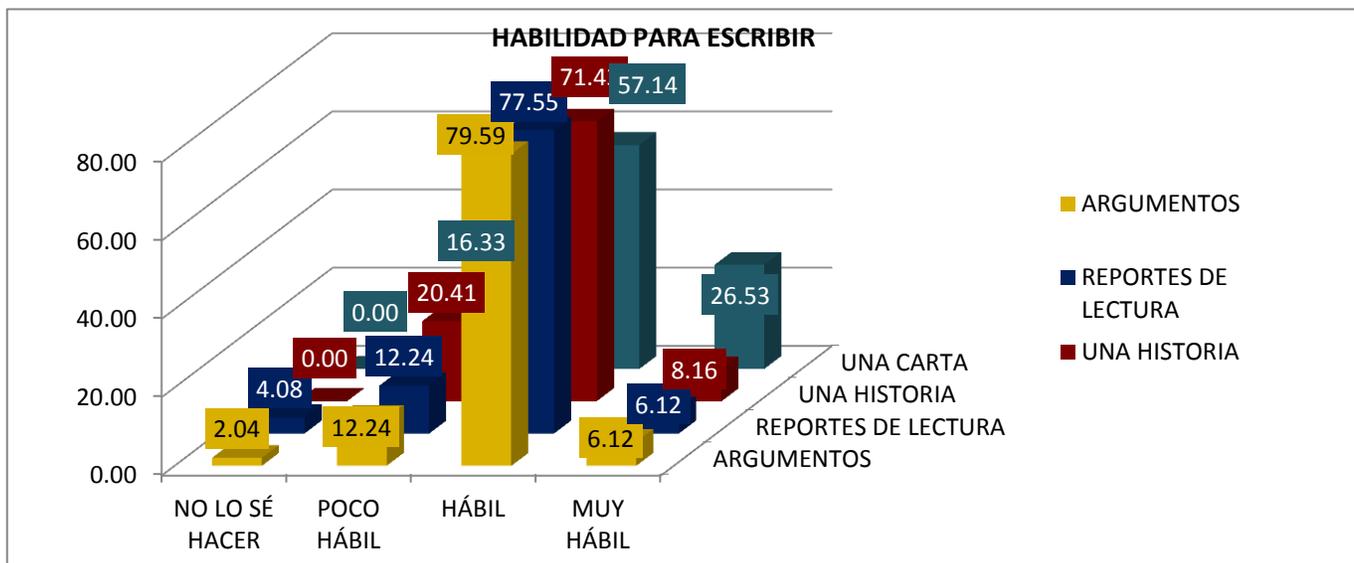
OCUPACIÓN	%
AMA DE CASA	12.24
AUXILIAR ADMINISTRATIVO/CONTABLE	10.20
BODEGUERO	2.04
CAJERO	2.04
CAPTURISTA	4.08
COMERCIANTE/VENTAS	6.12
DESEMPLEADO	4.08
DILIGENCIERO	2.04
DISEÑADOR GRAFICO	2.04
EMPLEADO/OBRERO	12.24
ENFERMERO/ASISTENTE MEDICO	8.16
ESTILISTA/ESTILISTA CANINO	4.08
INTENDENCIA/MANTENIMIENTO DE ÁREAS VERDES	4.08
MODISTA	2.04
NIÑERA	2.04
SECRETARIA/RECEPCIONISTA	12.24
N.C	10.20

Con respecto al nivel máximo que les gustaría alcanzar el 57.14% menciona nivel Licenciatura, el 32.67% posgrado y el resto menciona querer alcanzar un nivel técnico.

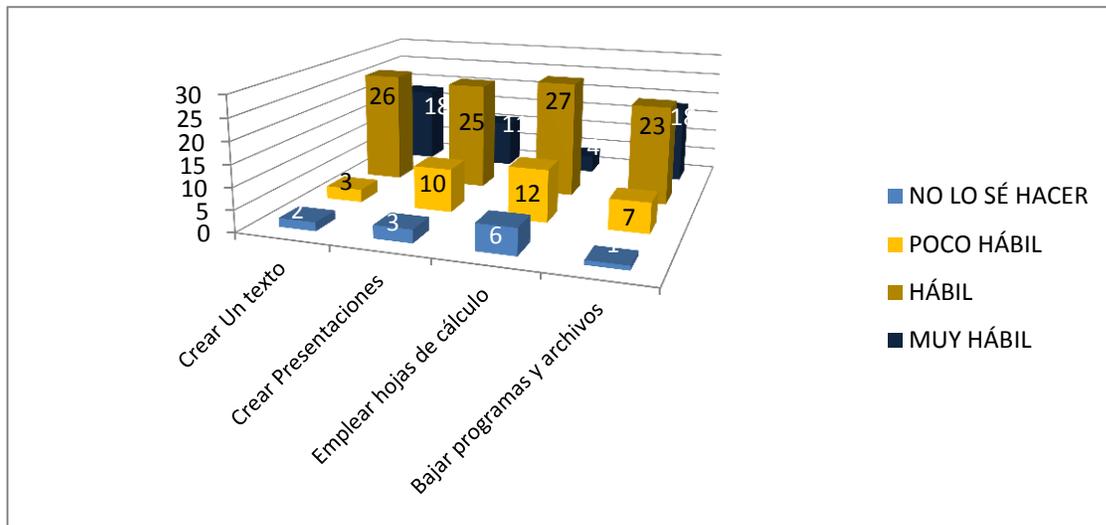


**Habilidades:**

Con relación con las **Habilidades para escribir** como Escribir Argumentos, Realizar Reportes de Lectura, Hacer una Historia, y hacer una Carta. El 83.67% de los estudiantes aceptados menciona que es hábil o muy hábil para Escribir argumentos, el 79.59% para realizar un Reporte de Lectura, el 83.67% para hacer una historia y el 85.71% elaborar una Carta.

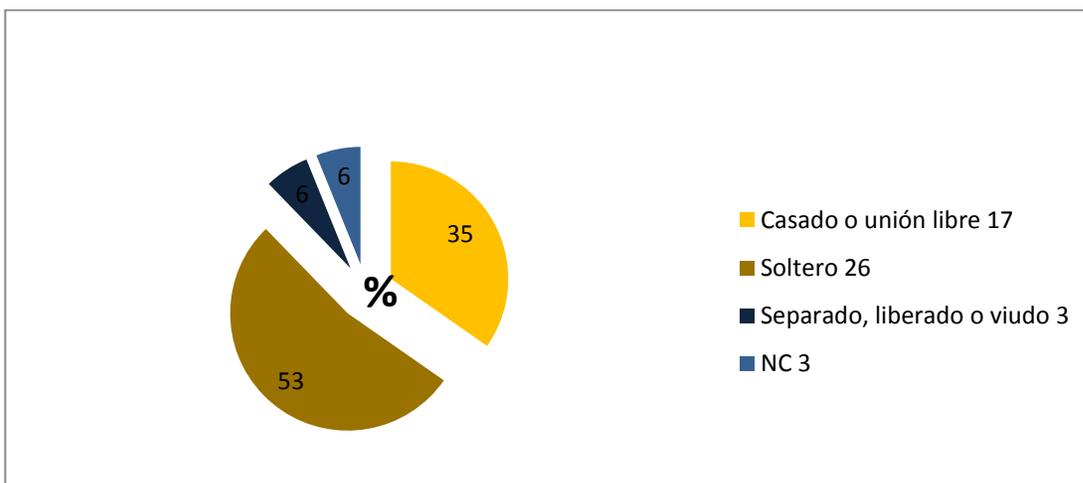


En relación con las **Habilidades Básicas sobre el Uso de la Computadora** como Crear textos, Hacer Presentaciones, emplear hojas de cálculo y bajar programas y subir archivos, el 89.79% la población de *Estudiantes Aceptados* se considera entre muy hábil y hábil para crear textos, el 73.46% para Crear Presentaciones y el 83.67% Bajar programas y subir archivos; de esta misma población en promedio el 10.2% expresa que se considera poco hábil para crear un texto, el 26.53% para crear presentaciones, 36.73% para emplear hojas de cálculo y el resto poco hábil para bajar programas y subir archivos.

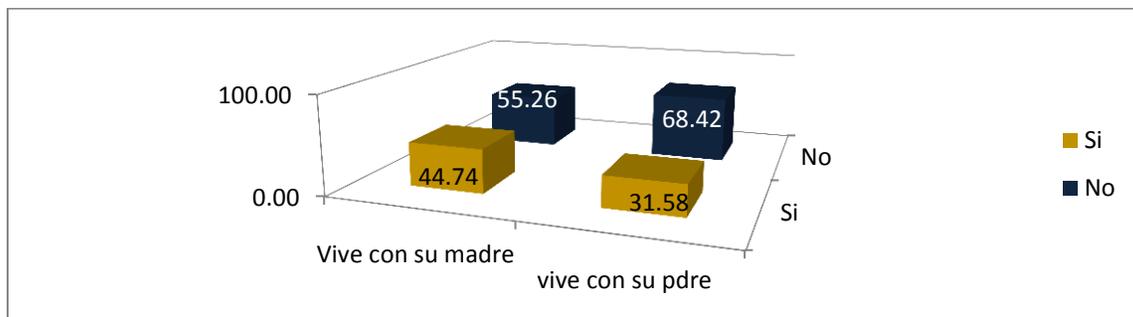


### Datos familiares

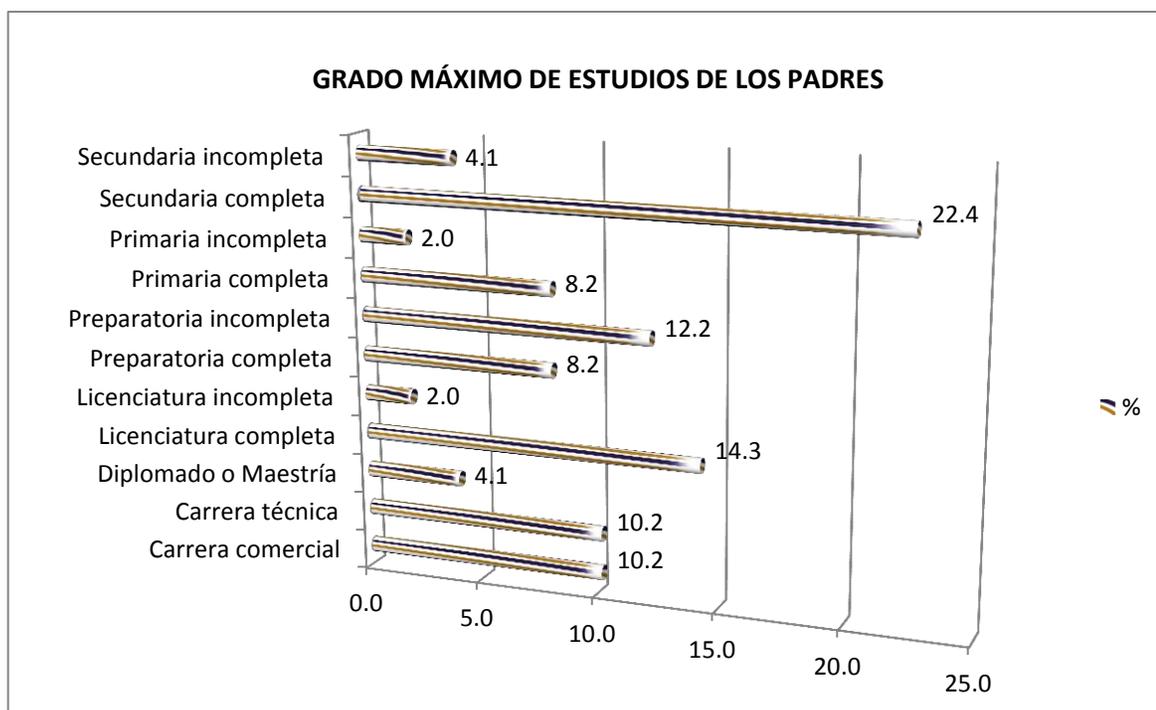
En cuanto a los **Datos de Vivienda** con respecto al estado civil de la población de estudiantes seleccionados de BEL podemos observar que el 35% de la población vive casado o en unión libre, el 53% es Soltera, el 6% es Separada y el 6% es Viuda.



Los resultados de acuerdo a la variable **vives con tu padre y madre** se encontró que el 55.26% de la población aún vive con su madre y el 44.74% no y el 68.42% menciona vivir con padre, el resto no.

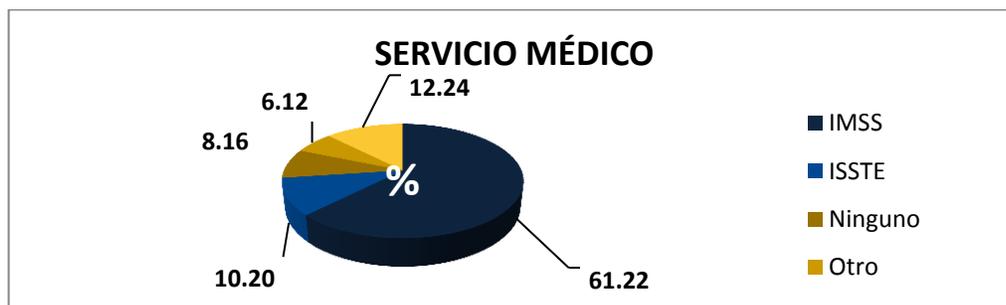


Respecto a al **Nivel de Estudios de los Padres** se puede apreciar que el 10.2% de los *Estudiantes Aceptados* tanto la madre como el padre, no estudiaron o al menos no finalizaron la educación a Nivel Primaria, el 26.4% posee secundaria o secundaria incompleta, el 20.4% posee preparatoria o preparatoria incompleta, el mismo porcentaje para los que estudiaron una carrera técnica o comercial y el 16.3% estudió hasta licenciatura o no completó la licenciatura, por último el 4.1% estudio algún diplomado o maestría a nivel posgrado.

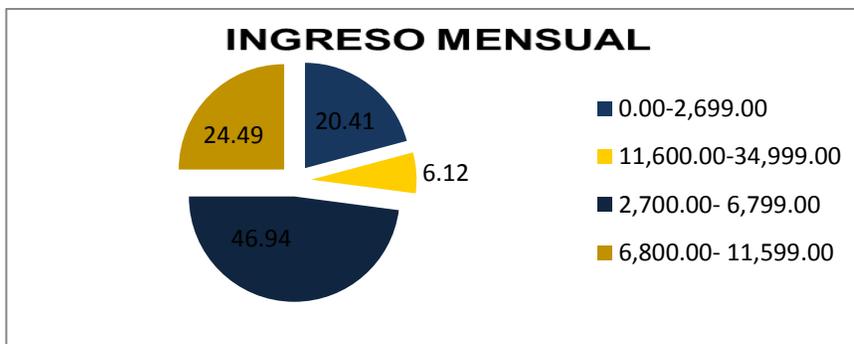


### Datos Socioeconómicos

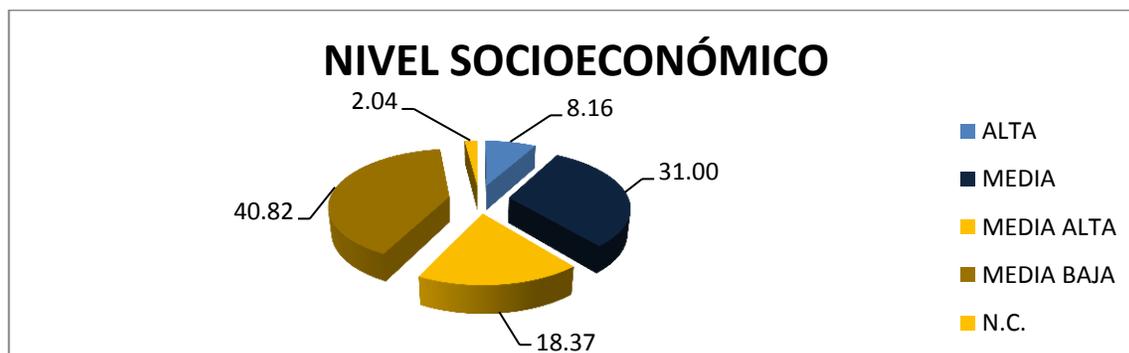
De acuerdo a los datos presentados, el 91.84% de los aspirantes posee algún tipo de **servicio médico** y el 8.16% no posee ninguno.



De acuerdo al **ingreso mensual promedio** de los estudiantes aceptados, la encuesta arrojó que el 20.41% del salario es menor de \$2,700, el 46.94% es de entre \$2,700 y \$6,799, el 24.49% posee un salario mensual promedio entre \$6,800 y \$11,599 y por último el 6.12% es mayor a \$11,600.



De acuerdo al instrumento de Análisis Socioeconómico podemos observar que el 90.18% se ubican en un **Nivel Socioeconómico** (NSE) de media baja a media alta, el 8.16% en un NSE alto, el resto no contestó.



## **PRUEBA DE HABILIDADES COMPUTACIONALES**

### **Instrumento**

El instrumento contiene 15 preguntas abiertas, en las cuales se evalúa al aspirante en cuatro áreas:

- Word
- Power Point
- Exploradores de internet
- Explorador de Windows.

La prueba tiene una duración máxima de 60 minutos.

El objetivo del instrumento es evaluar las habilidades computacionales básicas de los aspirantes para el uso específico de paquetería office y exploradores.

El instrumento permitirá detectar fortalezas y áreas de oportunidad de los aspirantes al Bachillerato en línea, lo cual dará la posibilidad de generar estrategias que permitan un mejor desempeño al estudiante al cursar sus asignaturas en línea.

### **Metodología de administración**

La prueba fue administrada a 49 aspirantes, a los cuales se entregó una prueba impresa que contenía las instrucciones y que ellos debían ejecutar directamente en la computadora. Cada aspirante contó con una computadora con los programas necesarios y acceso a internet. Al finalizar la administración el estudiante guardó su información en una carpeta ubicada en el escritorio de la PC. Toda la información fue almacenada en una unidad USB para su posterior calificación.

### **Metodología de calificación**

Se utilizó una lista de cotejo para evaluar el desempeño del aspirante. La lista de cotejo tiene 4 apartados: Word, Power Point, explorador de internet y explorador de Windows. Para cada acción se tienen las opciones Realizado o No realizado. Cada actividad realizada otorga 1 punto de calificación para hacer un total de 15 puntos como máximo en la prueba.

### **Interpretación de los resultados**

De acuerdo con el puntaje obtenido se puede ubicar el resultado del aspirante según la siguiente escala.

Excelente: 13- 15 aciertos

Satisfactorio: 9- 13 aciertos

Regular: 6- 9 aciertos

No Satisfactorio: Menos de 5 aciertos.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

NIVEL	<i>No. de aspirantes</i>	<i>Porcentaje</i>
Excelente:	<b>27</b>	54%
Satisfactorio:	<b>14</b>	28%
Regular:	<b>5</b>	10%
No Satisfactorio:	<b>4</b>	8%
Total	49	

**\*\*Información obtenida por la coordinación de BEL**

## Consideraciones

Dado que el Proceso de Selección para Bachillerato en Línea se realizó en un periodo extraordinario y el tiempo de difusión y registro en línea fue en un periodo de tiempo corto, la demanda de ingreso fue menor a lo esperado, cabe aclarar que los estudiantes que fueron aceptados en dicho proceso conformarán la primera generación de este bachillerato en modalidad virtual. Es importante citar que para futuros procesos se espera una demanda mayor ya que se integrará este bachillerato al Proceso de Selección al Bachillerato apegándose a cada uno de los procedimientos establecidos en el Sistema de Calidad para usos de Certificación.

De acuerdo con el perfil de ingreso del Programa Educativo del Bachillerato en Línea de la UADY aprobado por el Consejo Universitario el 12 de julio de 2012, el Programa Educativo de este bachillerato está dirigido a personas de 18 años en adelante que hayan concluido sus estudios de secundaria, por lo anterior es importante revisar y comprobar que el mismo sistema de registro del SIPS no acepte registrar a aspirantes que no cumplan este requisito. En este proceso el SIPS permitió el registro de dos estudiantes que no cumplían con la edad requerida por lo que se tomó la decisión de excluirlos como sustentantes. Ante esta situación es necesario que se configure el SIPS el rango de mes y año permitido para que no de cabida a estas situaciones.

De acuerdo a los resultados de la prueba Exani I pudimos observar que se obtuvo un ICNE 4.63% menor que la media general de los puntajes obtenidos por los estudiantes seleccionados en los programas de bachillerato presenciales de la UADY, que obtuvo 3 puntos arriba que el Bachillerato con Interacción Comunitaria y que de acuerdo a la Prueba T de Student se encontraron diferencias significativas entre los resultados, por lo que podemos inferir que la diferencia de edades ( $\mu=14.6$  años para Bachillerato general y  $\mu=33.9$  años y el hecho de haber dejado los estudios por varios años pueden ser factores para que los estudiantes de Bel presenten fuertes desventajas académicas. Por lo anterior es importante identificar a los estudiantes que no cumplan con ICNE promedio e imprimir estrategias que contribuyan a prevenir la deserción y reprobación en esta población.

Otro aspecto a considerar con respecto a los factores que podrían conformar desventajas académicas, es que debido al promedio de edad, esta población es activa laboralmente, se observa que el 75.5% de los estudiantes trabaja actualmente y que el 33% trabaja por más de 40 horas a la semana, considerando también que el 35% de esta población vive en pareja o es casado lo que sugiere que son soportes económicos y/o aportan a la economía familiar.

Para finalizar cabe notar que la información recabada nos permite no sólo tener datos estadísticos puros sino permite obtener información cualitativa sobre las condiciones reales y problemáticas de vida de los estudiantes seleccionados. Las cuáles por su importancia deben de ser tomadas en consideración para la implementación de acciones y estrategias que reduzcan los niveles de riesgo para la deserción y/o reprobación en pro de la equidad y calidad educativa.